



## ВСТУП

На сучасному етапі нова модель шкільної освіти орієнтована на практичні навички, на здатність особистості використовувати знання у житті, реалізовувати власні розроблені проекти.

Освітня програма комунального закладу «Харківська гімназія № 52 Харківської міської ради» (далі – ХГ № 52) – це єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями визначених відповідним державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма має задовольнити потреби:

учня – у можливостях задовольнити інтереси до вивчення того чи іншого предмета або освітньої галузі для майбутньої творчої самореалізації;

суспільства – у розвитку успішної особистості як дієвого фактору розвитку держави.

Освітню програму ХГ №52 розроблено відповідно до таких нормативних документів:

- для I ступеня (початкова освіта) відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) (у 1-4-х класах), Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 (1-2-ті класи); Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 (3-4-і класи);

- для II ступеня (базова середня освіта) відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (7-9-і класи),

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (5-6-і класи) та наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (5-і класи);

- для III ступеня (профільна середня освіта) відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»,

затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 31.03.2020 № 464).

Програма є локальним актом закладу, характеризує специфіку освітньої діяльності та особливості організації освітнього процесу.

**Метою** даної Програми є реалізація освітнього замовлення на основі нормативно-правових документів з урахуванням соціальної ситуації, кадрових, методичних та матеріальних ресурсів закладу загальної середньої освіти для забезпечення гарантій досягнення якісних результатів освітньої діяльності.

Освітня програма **визначає:**

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо.
2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку.
3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.
4. Пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».
5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

**Структурно** Програма розглядається як сукупність освітніх програм різного рівня навчання:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Програма встановлює рівень освіти у вигляді переліку компетентностей і результатів навчання здобувачів освіти.

Реалізація Освітньої програми дає можливість:

- спрямувати освітній процес на розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти;
- розвивати індивідуальні здібності та нахили здобувачів освіти, орієнтуючись на їхні потреби;
- виховувати творчу особистість – патріота, інноватора, здатного конкурувати та вчитися впродовж життя;
- будувати роботу із здобувачами освіти та батьками на засадах партнерства;
- формувати у здобувачів освіти цілісну картину світу на основі глибокої інтеграції змісту освіти.

Програмою обумовлено забезпечення сприятливих умов для цілісного розвитку здобувачів освіти, освітнього середовища, в якому системотворчим фактором є компетентнісний підхід до процесу навчання та забезпечується база для саморозвитку, самоорганізації, самореалізації особистості, необхідних для життя, професійної діяльності у сучасному розвиненому технологічному суспільстві.

## **Розділ 1. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження становить:

1-і класи – 805 годин/навч. рік;

2-4-ті класи – 2695 годин/навч. рік;

2-і класи – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч. рік);

3-і класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч. рік);

4-і класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч. рік).

для учнів 5-9-х класів закладу освіти складає 6020 годин/навч. рік:

5-і класи – 1085 годин/навч. рік;

6-і класи – 1190 годин/навч. рік;

7-і класи – 1172,5 годин/навч. рік;

8-і класи – 1207,5 годин/навч. рік;

9-і класи – 1260 годин/навч. рік;

Для учнів 11-х класів складає – 1330 годин/навч. рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

## **Розділ 2. Тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

**Учні з особливими освітніми потребами** (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату і др.), за потребою (заявою батьків) здобувають освіту в закладі за індивідуальними навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

Учні, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою навчання за індивідуальними навчальними планами, які розробляються педагогічними працівниками закладу освіти у взаємодії зі здобувачем освіти на основі типової освітньої програми та затверджуються директором закладу освіти.

За Статутом заклад освіти є гімназією з початковою школою.

Мова навчання – українська.

Враховуючи потреби здобувачів освіти, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів у старшій школі навчання організовується за технологічним напрямом диференціації навчання: в 11-А класі - за технологічним профілем.

Навчальний план ХГ № 52 включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів, а саме:

– з метою формування в учнів соціокультурних, соціолінгвістичних мовних знань, розвитку комунікативних умінь за рахунок варіативної складової

навчальних планів додано по 1 годині на тиждень на вивчення іноземної (англійської) мови в 5-х класах, по 1 години на тиждень у 6-х класах, по 0,5 години на тиждень у 7-х класах, 1 год – в 11-А класі, оскільки навчання англійської мови за державною програмою організовується відповідно до мережі годин, визначених робочим навчальним планом, і з урахуванням можливості їх збільшення;

– за рахунок додаткових годин на вивчення базових предметів додано для вивчення української мови по 0,5 години у 7-х класах, по 1 годині у 8-9-х класах;

– формуванню в учнів культури спілкування та навичок ефективної взаємодії в групі в 5-6-х класах (0,5 години на тиждень) сприяє впровадження спецкурсу «Вчимося жити разом»; в 7-х класах (по 1 годині на тиждень) сприяє впровадження спецкурсу «Психологія спілкування»;

– з метою надання допомоги школярам у визначенні їх життєвого шляху за допомогою діагностичної оцінки особистості, її здатності виконувати ту чи іншу роботу введено в 8-х класах профорієнтаційний курс за вибором «Обираю професію» (1 година на тиждень);

Нова навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 11-х класів розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

В 11-А класі - 2 години на тиждень на геометрію та 3 години на тиждень на алгебру і початки аналізу за рахунок додаткових годин на вивчення базових предметів (2 години).

Вивчення курсу «Фізика та астрономія» у 11 класі відбувається за варіантом: як окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

За рахунок годин інваріантної складової робочого навчального плану викладаються інтегровані курси в 5-6-х класах – «Довкілля» ( 2 години на тиждень), «Досліджуємо історію та суспільство», «Здоров'я, безпека, добробут», «Вчимося жити разом», у 5-х окремо вивчаються курси «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (по 1 годині на тиждень), у 6-9-х класах – «Основи здоров'я» (по 1 годині на тиждень), у 8-9-х класах - «Мистецтво» (по 1 годині на тиждень).

З метою поглиблення пізнавального інтересу учнів до історії рідного краю, міста Харкова та реалізації регіонального компоненту в 8-9-х класах введено спецкурс «Харківщинознавство» (у 8-А та 9-х класах по 1 годині на тиждень) з обов'язковим оцінюванням навчальних досягнень здобувачів освіти та виставленням балів з даного предмета до документа про базову загальну середню освіту.

Предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок модулів, які визначені шляхом анкетування учнів: у 5-6-х класах – футбол, баскетбол,

волейбол, легка атлетика, гімнастика; у 7-8-х класах – футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, гімнастика; у 9-х класах – футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика; в 10-10-х класах – футбол, баскетбол, волейбол.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, з метою розширення та поглиблення діапазону знань у галузі літератури, формуванню особистості, її духовно ціннісних орієнтацій, культурно-пізнавальних інтересів, естетичного смаку, виховання кращих людських якостей на прикладах художніх творів країн світу вводяться факультативи із зарубіжної літератури (по 1 годині на тиждень): у 5-х класах «Казкова мозаїка», у 6-х класах «Золоті міфи та легенди народів світу», у 7-8-х класах «Таємниці героїчного епосу», у 9-х класах «Українські мотиви та образи у зарубіжній літературі».

З метою поглиблення знань учнів із навчальних предметів вводяться години індивідуальних та групових занять, консультацій, що будуть викладатися за умов фінансування в 6-х класах з української мови (по 0,5 години на тиждень), в 8-х класах з української мови (по 0,5 години на тиждень), в 10-А класі з української мови, історії України та математики (по 1 годині на тиждень); в 11-А класі з української мови та історії України (по 1 годині на тиждень).

Викладання предмета «Захист України» проводитиметься в 11-А класі по 1,5 години на тиждень.

Вивчення навчального предмета «Технології» (11-А класи) освітньої галузі «Технології» буде здійснюватися на базі державного комунального закладу Навчально-виробничого автогосподарства Київського району міста Харкова.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться впродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

За типовою освітньою програмою, створеною колективом під керівництвом О. Я. Савченко, мовно-літературна освітня галузь реалізується:

- у 1-х класах через предмети «Навчання грамоти» - 7 год на тиждень, «Іноземна мова (англійська)» – 2 год;
- у 2-х класах через окремі предмети «Українська мова» - 3 год, «Читання» - 4 год, «Іноземна мова (англійська)» - 3 год;
- у 3-4-х класах через окремі предмети «Українська мова» - 3 год, «Літературне читання» - 4 год, «Іноземна мова (англійська)» - 3 год.

У 2-4-класах на уроках «Читання» («Літературне читання») кожний четвертий урок на одному тижні присвячується розвитку зв'язного мовлення, а на іншому – роботі з дитячою книжкою.

За типовим навчальним планом (Савченко О.Я.) на реалізацію технологічної та інформатичної галузі відведено 2 год. Типовою освітньою програмою під керівництвом Савченко О.Я. передбачено вивчення інформатики з 2-го класу. У зв'язку з цим в навчальному плані для 2-х класів передбачити такі предмети: «Технології і дизайн» (технологічна освітня галузь) – 1 год, «Інформатика» (інформатична освітня галузь) – 1 год.

У 1-4-х класах мистецька галузь реалізується через окремі предмети: «Музичне мистецтво» - 1 год, «Образотворче мистецтво» - 1 год.

У 1-4-х класах з метою підвищення якості освіти 1 годину варіативної складової навчального плану відведено на проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами) при вивченні окремих предметів у ХГ № 52 запроваджується поділ класів на групи:

- при вивченні української мови, яка вивчається як предмет, у 2-11-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при вивченні іноземної мови (англійської) - в 1-11-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі;
- при проведенні уроків з фізичної культури в 11-х класах (окремо для хлопців і дівчат; більше 27, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 2-11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);
- при проведенні уроків з трудового навчання у 5–9-х класах при кількості більше, ніж 27 учнів у класі.

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

Навчальні предмети інваріантної складової навчального плану викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Курси за вибором та спецкурси викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Реалізація варіативної складової відбудеться за умови відповідного фінансування.

### **Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікуваним результатом реалізації освітньої програми є високий рівень освіченості здобувачів освіти, який характеризується рівнем загальної культури, опануванням необхідними знаннями та способами продуктивної

діяльності на базі гарантованого виконання вимог обов'язкового мінімуму змісту базової середньої загальної освіти.

Ефективністю реалізації освітньої програми є позитивна динаміка індивідуальних навчальних та громадських досягнень кожного здобувача освіти.

Об'єктами у системі оцінки результатів освітньої діяльності є:

- якість засвоєння здобувачами освіти програм з навчальних предметів
- забезпечення доступності до якісної освіти
- створення умов безпеки учасників освітнього процесу
- стан здоров'я здобувачів освіти
- ставлення до закладу освіти випускників, батьків, представників соціуму
- ефективне використання сучасних освітніх технологій
- створення умов для позаурочної діяльності здобувачів освіти та організації додаткової освітньої діяльності.

Для оцінки збираються дані у відповідності до показників-індикаторів:

- звіти вчителів-предметників, керівників методичних об'єднань, класних керівників;
- результати анкетування здобувачів освіти, батьків, педагогів;
- результати тематичних контрольних робіт, зрізів знань, ДПА, ЗНО;
- педагогічні спостереження.

**Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються відповідно до критеріїв:**

**Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи**

У початкових класах здійснюється формувальне оцінювання. Облік результатів підсумкового оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти фіксується в свідоцтві досягнень. В 1-2-х класах застосовується вербальна характеристика особистих досягнень. У 3-4-х класах оцінювання здійснюється за рівневою шкалою.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи**

Рівні навчальних досягнень: **I. Початковий**

1 бал – Учні розрізняють об'єкти вивчення.

2 бали – Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

3 бали – Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

Рівні навчальних досягнень: **II. Середній**

4 бали - Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів – Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.



6 балів – Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

Рівні навчальних досягнень: III. **Достатній**

7 балів - Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів – Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів - Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

Рівні навчальних досягнень: IV. **Високий**

10 балів – Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів – Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів – Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти, окреслених Типовими освітніми програмами.

#### **Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

#### **Розділ 5. Перелік освітніх галузей**

Початкова освіта у комунальному закладі «Харківська гімназія №52 Харківської міської ради» передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

#### **Освітні галузі 1-го класу:**

Мовно-літературна (навчання грамоти, англійська мова)

Математична (математика)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна, історична («Я досліджую світ»)

Мистецька ( музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Фізкультурна (фізична культура)

**Освітні галузі 2-го класу:**

Мовно-літературна (українська мова, читання, англійська мова)

Математична (математика)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»)

Мистецька ( музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Фізкультурна (фізична культура)

Технологічна («Дизайн і технології» та «Інформатика»)

**Освітні галузі 3-го класу:**

Мовно-літературна (українська мова, літературне читання, англійська мова)

Математична (математика)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»)

Мистецька ( музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Фізкультурна (фізична культура)

Технологічна («Дизайн і технології»)

Інформатична («Інформатика»)

**Освітні галузі 4-го класу:**

Мовно-літературна (українська мова, літературне читання, англійська мова)

Математична (математика)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»)

Мистецька ( музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Фізкультурна (фізична культура)

Технологічна («Дизайн і технології»)

Інформатична («Інформатика»)

**Освітні галузі школи II та III ступенів:**

**Освітні галузі 5-6-х класів:**

Мовно-літературна (українська мова, українська література, іноземна(англійська) мова, зарубіжна література).

Математична (математика, алгебра, геометрія).

Природнича («Довкілля»).

Соціальна і здоров'язбережувальна («Здоров'я, безпека, добробут», «Вчимося жити разом»).

Громадянська та історична («Досліджуємо історію та суспільство»).

Інформатична (інформатика).

Технологічна (технології).

Мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво)

Фізична культура (фізична культура).

**Освітні галузі 7-11-х класів:**

Мови і літератури (українська мова, російська мова, українська література, іноземна(англійська) мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, правознавство).

Естетична культура (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (алгебра, геометрія).

Природознавство (біологія, географія, фізика, астрономія, екологія, хімія).

Технології (інформатика, трудове навчання).

Здоров'я і фізична культура (Захист України, фізична культура).

#### **Розділ 6. Логічна послідовність вивчення предметів у навчальних програмах**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

#### **Розділ 7. Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться практико-орієнтовані заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

#### **Розділ 8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу:**

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності.

**Внутрішня система забезпечення якості освіти має такі основні складові:**

- стратегія та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища.

### ***Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:***

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою оптимізації освітнього процесу широко упроваджуються сучасні **педагогічні технології**, такі, як:

- різнорівневе навчання
- соціокультурна технологія
- технологія соціального проектування
- інформаційно- комунікаційна технологія
- особистісно орієнтоване навчання
- технологія критичного мислення
- проблемного навчання
- проектна технологія
- технології дистанційного навчання
- індивідуального підходу тощо.

Наявність дослідницької роботи у різних формах урочної та позаурочної діяльності сприяє залученню здобувачів освіти у процес діагностики та оцінки власної діяльності, що створює умови для їхнього розвитку.

Позашкільна діяльність реалізується через співпрацю зі Школою мистецтв Київського району, Центром позашкільної освіти «Вектор», вищими навчальними закладами міста Харкова.

## **Розділ 9.**

### **Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

#### ***Вивчення освітньої діяльності закладу полягає в розробці та проведенні:***

- внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти (наприклад, моніторинг навчальних досягнень учнів, моніторинг адаптації дітей у закладі, моніторинг наступності між початковим та базовим рівнями освіти тощо);
- самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;

- професійне зростання керівних та педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти;
- забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і учнів;
- запобігання та протидія булінгу (цькування) тощо

***Підходи до здійснення моніторингу освітнього процесу:***

- кваліметричний;
- факторно-критеріальний;
- експертне оцінювання.

***Методики здійснення моніторингу:***

- квадрант-аналіз;
- математична модель аналізу моніторингових даних;
- побудова діаграм різного типу.